

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЯСМИНА» С. ДУБА-ЮРТ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00903F41DD10BCA30DE443A38841DA6FD4
Владелец: Ахьядова Мадина Мусаевна
Действителен: с 17.10.2025 до 10.01.2027

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1 «Ясмина» с. Дуба-Юрт»
Шалинского муниципального района»
на 2026 – 2027 учебный год
(извлечение из образовательной программы МБДОУ)**

с. Дуба-Юрт – 2026 г.

1. Общие положения

Настоящий учебный план является составной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Ясмина» с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района» и определяет объём образовательной нагрузки, распределение занятий по образовательным областям и тематику недель по возрастным группам на 2026–2027 учебный год.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).

При организации образовательного процесса учреждение руководствуется исключительно санитарными правилами и нормами, введёнными в действие в 2026 году. С 1 сентября 2026 года применяются СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19. Указанные правила действуют до 1 сентября 2032 года и признают утратившими силу ранее применявшиеся СП 2.4.3648-20. Одновременно с 1 сентября 2026 года вводится в действие СанПиН 2.3/2.4.4282-26, регулирующий санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания. При разработке режима дня, определении продолжительности занятий, организации перерывов и суммарной образовательной нагрузки учреждение учитывает требования указанных документов. Иные санитарные правила, срок действия которых истёк или которые не относятся к регулированию образовательной деятельности дошкольных организаций, в настоящем учебном плане не применяются.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском. Учебный план обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС дошкольного образования.

2. Структура учебного плана и соотношение частей Программы

Учебный план охватывает 4 возрастных групп: группу раннего возраста (1,5–3 года), младшую группу (3–4 года), среднюю группу (4–5 лет) и старшую группу (5–6 лет). Продолжительность одного занятия дифференцирована по возрасту: в группе раннего возраста — 10 минут, в младшей группе — 15 минут, в средней группе — 20 минут, в старшей группе — 25 минут. Суммарная образовательная нагрузка в день для детей старшего дошкольного возраста не превышает 75 минут при условии организации одного занятия после дневного сна. Указанные параметры соответствуют требованиям СП 2.4.2.4283-26, применяемым с 2026 года.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет: в группе раннего возраста — 100 % обязательной части, реализуемой в соответствии с ФОП ДО; в младшей, средней, старшей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой курса «Мой край родной» (З.В. Масаева), УМК «Здоровье» («Могушалла») С.-А.М. Аслаханова, УМП «Сан кьоман хазна» (Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С.) и региональной образовательной программой дошкольного образования Чеченской Республики «НЕНАН МОТТ — САН ДОЗАЛЛА». Указанные программы направлены на духовно-нравственное развитие личности, приобщение детей к культуре, традициям и языку чеченского народа, формирование основ гражданственности и патриотизма.

3. Распределение занятий по образовательным областям

3.1. Группа раннего возраста (1,5–3 года) — 10 занятий в неделю. Социально-коммуникативное развитие представлено социальными отношениями (1 занятие). Познавательное развитие включает сенсорные эталоны и познавательные действия (1 занятие), а также ознакомление с окружающим миром и природой (1 занятие). Речевое развитие направлено на формирование словаря, связной речи, грамматического строя и звуковой культуры речи (1 занятие). Художественно-эстетическое развитие включает рисование (1 занятие), лепку или аппликацию (1 занятие) и музыкальную деятельность (2 занятия). Физическое развитие проводится 2 раза в неделю.

3.2. Младшая группа (3–4 года) — 10 занятий в неделю. Социально-коммуникативное развитие включает социальные отношения и формирование гражданственности и патриотизма (1 занятие). Познавательное развитие представлено математическими представлениями (1 занятие) и ознакомлением с окружающим миром и природой (1 занятие). Речевое развитие направлено на формирование словаря, связной речи, грамматического строя, звуковой культуры речи и подготовку к обучению грамоте (1 занятие). Художественно-эстетическое развитие включает рисование (1 занятие), лепку или аппликацию (1 занятие) и музыкальную деятельность (1 занятие). Региональный компонент реализуется через познавательное, речевое или художественно-эстетическое развитие (1 занятие). Физическое развитие проводится 2 раза в неделю.

3.3. Средняя группа (4–5 лет) — 10 занятий в неделю. Социально-коммуникативное развитие включает социальные отношения, трудовое воспитание и формирование основ безопасного поведения (1 занятие). Познавательное развитие представлено математическими представлениями (1 занятие) и ознакомлением с окружающим миром и природой (1 занятие). Речевое развитие направлено на формирование словаря, связной речи, грамматического строя, звуковой культуры речи и подготовку к обучению грамоте (1 занятие). Художественно-эстетическое развитие включает рисование (1 занятие), лепку или аппликацию (1 занятие) и музыкальную деятельность (1 занятие). Региональный компонент реализуется через познавательное, речевое или художественно-эстетическое развитие (1 занятие). Физическое развитие проводится 2 раза в неделю.

3.4. Старшая группа (5–6 лет) — 15 занятий в неделю. Социально-коммуникативное развитие включает социальные отношения, трудовое воспитание и формирование основ безопасного поведения (1 занятие). Познавательное развитие представлено математическими представлениями (2 занятия), ознакомлением с окружающим миром (1 занятие) и природой (1 занятие). Речевое развитие включает формирование словаря, связной речи, грамматического строя и звуковой культуры речи (1 занятие), а также подготовку к обучению грамоте (1 занятие). Художественно-эстетическое развитие включает рисование (1 занятие), лепку или аппликацию (1 занятие) и музыкальную деятельность (2 занятия). Региональный компонент реализуется через познавательное развитие (1 занятие) и речевое развитие (1 занятие). Физическое развитие проводится 2 раза в неделю.

4. Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Программа курса «Мой край родной» направлена на формирование духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста на основе системного подхода к ознакомлению с историей, культурой и традициями Чеченской Республики. УМК «Здоровье» («Могушалла») раскрывает основы физического развития дошкольников в условиях поликультурной среды и реализует идею сотворчества педагогов и родителей в решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. УМП «Сан кьоман хазна» представляет комплексную модель организации духовно-нравственного и патриотического воспитания, разработанную на основе педагогического опыта приобщения дошкольников к культуре родного края. Региональная образовательная программа «НЕНАН МОТТ — САН ДОЗАЛЛА» обеспечивает сохранение и развитие родного чеченского языка, приобщение детей к национальной культуре, истории и традициям чеченского народа, формирование уважительного отношения к семье, старшим, сверстникам и представителям других народов.

Региональный компонент интегрирован в основные виды детской деятельности: игровую, познавательную, коммуникативную, двигательную и художественно-эстетическую. Содержание регионального компонента реализуется через тематические занятия, беседы, чтение произведений чеченского фольклора, народные подвижные игры, ознакомление с предметами быта и национальной одеждой, а также через праздничные и досуговые мероприятия.

5. Тематическое планирование

Тематика недель учебного плана распределена по месяцам учебного года и учитывает возрастные особенности групп. В сентябре предусмотрены темы адаптационного и познавательного характера: «Мы приходим в детский сад», «Наша группа», «Дары осени», «Волшебный мир игрушек», «Игры и игрушки», «Волшебный мир книг», «Домашние питомцы», «Детский сад — наш дом второй». В октябре изучаются темы «Мой город», «Домашние птицы», «Летят перелетные

птицы», «Дикие животные», «Как звери к зиме готовятся», «Золотая осень». Ноябрь посвящён темам «Неразлучные друзья — взрослые и дети», «Я, ты, он, она — вместе дружная семья», «Поздняя осень», «Интересное рядом», «Символы страны», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». В декабре предусмотрены темы «Одежда и обувь», «Маленькие защитники: как каждый может стать героем», «Герои Отечества», «Пришла зима», «Елочка-красавица детям очень нравится», «Новый год стучится в дверь». Январь включает темы «Праздник — это весело», «Маленькие исследователи», «В январе, в январе». Февраль посвящён темам «Домашние помощники (предметы быта)», «Маленькие мастера: инструменты вокруг нас», «Транспорт», «Поздравляем маму», «К нам весна шагает», «Занятия членов семьи», «Профессии», «Моя малая родина», «Мы идем в кукольный театр», «В музей», «В библиотеке», «К нам приехал цирк». Апрель включает темы «Я расту. Я здоровье берегу», «Дружба и мир: наши лучшие друзья», «Космические дали», «День чеченского языка», «Перелетные птицы». В мае предусмотрены темы «Деревья и кустарники», «Папа, мама, я — дружная семья», «Искусство вокруг нас», «Скоро лето». В июне изучаются темы «Здравствуй, лето. День защиты детей», «Ягоды», «Ягоды, цветы», «Зеленая аптека», «Животные и их детеныши», «Насекомые», «Рыбы, земноводные, рептилии, млекопитающие», «Явления природы». В августе предусмотрены темы «Эксперименты», «Удивительный мир театра», «Маленькие помощники», «До свидания, лето».

Тематика недель учитывает региональные особенности и включает темы «День чеченского языка», «Символы страны», «Герои Отечества», «Моя малая родина», что отражает реализацию регионального компонента и Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

6. Организация образовательного процесса

Учебный план реализуется через организованную образовательную деятельность, режимные моменты, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями воспитанников. Образовательная деятельность включает утренний отрезок времени, занятия, прогулку и вторую половину дня. При проведении занятий соблюдаются требования СП 2.4.2.4283-26 к максимальной образовательной нагрузке, продолжительности занятий и организации перерывов. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов. Первый период — с 1 сентября по 31 мая, для него характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Второй период — с 1 июня по 31 августа, для него характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Содержание образования по всем образовательным областям реализуется комплексно, с учётом интеграции образовательных областей и возрастных возможностей воспитанников. Педагогическая диагностика достижения

планируемых результатов проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Документирование результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

6.1. Организация работы по режиму дня во всех возрастных группах

6.1.1. Общие подходы к построению режима дня

Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 1 «Ясмина» с. Дуба-Юрт» строится с учётом возрастных психофизиологических особенностей детей, требований СП 2.4.2.4283-26 к организации образовательной деятельности, продолжительности занятий, перерывов и суммарной образовательной нагрузки, а также требований СанПиН 2.3/2.4.4282-26 к организации питания. Режим дня обеспечивает рациональное чередование бодрствования и сна, умственной и физической нагрузки, организованной и самостоятельной деятельности детей, а также удовлетворение их потребностей в движении, общении, игре, отдыхе и питании.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов. Первый период — с 1 сентября по 31 мая (холодный период), для него характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятий) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Второй период — с 1 июня по 31 августа (тёплый период), для него характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

За счёт гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в учреждении осуществляют заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги и родители (законные представители). Организация режима и распорядка пребывания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организацией режима пребывания детей в обязательной части Программы.

Режим дня включает следующие обязательные компоненты для всех возрастных групп: приём детей, осмотр, игры, утреннюю гимнастику; подготовку к завтраку и завтрак; организованную образовательную деятельность (занятия); второй завтрак; подготовку к прогулке, прогулку и возвращение; подготовку к обеду и обед; подготовку ко сну, дневной сон, постепенный подъём и оздоровительные процедуры; полдник; игры, самостоятельную деятельность детей; подготовку к прогулке, прогулку; ужин; уход детей домой. Содержание каждого режимного момента наполняется конкретными видами деятельности в зависимости от возрастной группы.

6.1.2. Режим дня в группе раннего возраста (1,5–3 года)

В холодный период (с 1 сентября по 31 мая) режим дня в группе раннего возраста строится следующим образом. С 7.00 до 8.00 осуществляется приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика. Утренний отрезок времени включает свободную игровую деятельность, утреннюю гимнастику в игровой форме и индивидуальное общение с воспитателем. С 8.00 до 8.30 — подготовка к завтраку и завтрак, в ходе которых формируются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: приучение к аккуратности во время приёма пищи, развитие навыка пользования ложкой. С 8.30 до 9.30 — активное бодрствование (игры, предметная деятельность), включающее дидактические игры (вкладыши, сортеры), подвижные игры с простыми правилами, музыкальные минутки (песенки, потешки). С 9.30 до 10.00 — занятия в игровой форме по подгруппам. С 10.00 до 10.15 — второй завтрак. С 10.15 до 11.30 — подготовка к прогулке и прогулка, включающие наблюдения за природой, подвижные игры, самостоятельную деятельность и индивидуальную работу. С 11.30 до 12.30 — подготовка к обеду и обед. С 12.30 до 15.30 — подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём и оздоровительные процедуры, включающие чтение коротких сказок, слушание колыбельных и закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажным коврикам после сна). С 15.30 до 16.00 — полдник. С 16.00 до 16.30 — занятия в игровой форме по подгруппам (при необходимости, если они не были проведены в первой половине дня). С 16.30 до 17.00 — активное бодрствование, самостоятельная деятельность, игры в центрах активности. С 17.00 до 18.30 — подготовка к прогулке, вечерняя прогулка и возвращение с прогулки, включающие спокойные игры и наблюдения за вечерними изменениями в природе. С 18.30 до 19.00 — ужин и уход домой. До 19.00 — спокойные игры и взаимодействие воспитателя с родителями.

В тёплый период (с 1 июня по 31 августа) режим дня группы раннего возраста сохраняет ту же структуру, но с 8.30 до 11.30 организуется подготовка к прогулке и прогулка с включением наблюдений за природой, подвижных игр, самостоятельной деятельности, индивидуальной работы, дидактических игр (вкладыши, сортеры), подвижных игр с простыми правилами, музыкальных минуток. Второй завтрак проводится с 10.00 до 10.15. С 16.00 до 18.30 — подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры в центрах активности, вечерняя прогулка со спокойными играми и наблюдениями за вечерними изменениями в природе.

6.1.3. Режим дня в младшей группе (3—4 года)

В холодный период режим дня в младшей группе строится следующим образом. С 7.00 до 8.30 — приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. Утренний отрезок времени включает игровые ситуации, индивидуальные игры, игры подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные), беседы, утренний круг, практические ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков и правил поведения, наблюдения, простые трудовые поручения, индивидуальную работу, рисование и лепку. С 8.30 до 9.00 — завтрак, в ходе которого формируется культура поведения за столом и навыки самообслуживания. С 9.00 до 9.20 — игры и подготовка к занятиям: спокойные игры,

дидактические игры, подготовка материалов, формирование навыков организованности. С 9.20 до 10.00 — занятия в форме игровых и образовательных ситуаций. С 10.00 до 10.15 — второй завтрак. С 10.15 до 12.00 — подготовка к прогулке, прогулка и возвращение, включающие наблюдения за природой, подвижные игры, простые эксперименты с водой и песком, сюжетно-ролевые игры с природным материалом, трудовую деятельность с помощью взрослого, свободное общение и индивидуальную работу, а также реализацию программы «Ненан мотт — сан дозалла» (наблюдения, подвижные игры). С 12.00 до 12.30 — обед. С 12.30 до 15.30 — подготовка ко сну, дневной сон, подъём и закаливание, включающие формирование навыков раздевания, тихие игры или чтение перед сном, закаливающие процедуры после сна (облегчённая одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой). С 15.30 до 16.00 — полдник. С 16.00 до 17.00 — игры и самостоятельная деятельность детей, включающие игры по выбору в центрах активности, игровые ситуации в подгруппах, чтение, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, короткие мультфильмы, музыкальные игры, а также реализацию программы «Ненан мотт — сан дозалла» (чтение, беседы, подвижные игры). С 17.00 до 18.30 — подготовка к прогулке, прогулка и самостоятельная деятельность, включающие подвижные игры, наблюдения, сюжетно-ролевые игры, свободную деятельность и общение с педагогом. С 18.30 — ужин. До 19.00 — уход детей домой, спокойные игры и общение с родителями.

В тёплый период с 9.00 до 12.00 организуется подготовка к прогулке, прогулка и возвращение с теми же видами деятельности, что и в холодный период. Второй завтрак проводится с 10.00 до 10.15. С 16.00 до 18.30 — подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, вторая половина дня с игровыми ситуациями в подгруппах, чтением, прослушиванием аудиозаписей, рассматриванием иллюстраций, короткими мультфильмами, музыкальными играми, а также реализацией программы «Ненан мотт — сан дозалла» (чтение, беседы, подвижные игры).

6.1.4. Режим дня в средней группе (4–5 лет)

В холодный период режим дня в средней группе строится следующим образом. С 7.00 до 8.30 — приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. Утренний отрезок времени включает сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные игры (индивидуально и подгруппами), утренний круг, беседы, развивающее общение, практические проблемные ситуации по культурно-гигиеническим навыкам, здоровью и поведению, наблюдения, дежурства, индивидуальную работу, продуктивную деятельность. С 8.30 до 9.00 — завтрак, в ходе которого формируется культура поведения за столом, навыки самообслуживания и дежурства. С 9.00 до 9.15 — игры и подготовка к занятиям: спокойные игры, дидактические игры, подготовка материалов. С 9.15 до 10.05 — занятия в форме образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, интегрированных занятий. С 10.15 до 12.20 — подготовка к прогулке, прогулка и возвращение, включающие наблюдения, подвижные и спортивные игры, эксперименты, сюжетно-ролевые и конструктивные игры с

природным материалом, труд на участке, свободное общение и индивидуальную работу, а также реализацию программы «Ненан мотт — сан дозалла» (наблюдения, подвижные игры). Второй завтрак проводится с 10.05 до 10.20. С 12.20 до 13.00 — обед. С 13.00 до 15.30 — подготовка ко сну, дневной сон, подъём и закаливание, включающие чтение перед сном и закаливающие процедуры после сна (облегчённая одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой). С 15.30 до 16.00 — полдник. С 16.00 до 17.00 — игры и самостоятельная деятельность детей, включающие игры по выбору в центрах активности, элементарный труд (уборка, ремонт книг и игр), чтение, прослушивание, иллюстрации, мультфильмы, музыкальные игры, выставки, мастерские, культурные практики (игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, чтение художественной литературы), а также реализацию программы «Ненан мотт — сан дозалла» (чтение, беседы, подвижные игры). С 17.00 до 18.30 — подготовка к прогулке, прогулка и самостоятельная деятельность, включающие подвижные игры, свободную игровую деятельность, наблюдения. С 18.30 — ужин. До 19.00 — уход детей домой, спокойные игры и общение с родителями.

В тёплый период с 9.00 до 12.20 организуется подготовка к прогулке, прогулка и возвращение с теми же видами деятельности, что и в холодный период. Второй завтрак проводится с 10.05 до 10.20. С 16.00 до 18.30 — игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка и самостоятельная деятельность с элементарным трудом, чтением, прослушиванием, иллюстрациями, мультфильмами, музыкальными играми, выставками, мастерскими, культурными практиками, подвижными играми, свободной игровой деятельностью, наблюдениями, а также реализацией программы «Ненан мотт — сан дозалла» (чтение, беседы, подвижные игры).

6.1.5. Режим дня в старшей группе (5–6 лет)

В холодный период режим дня в старшей группе строится следующим образом. С 7.00 до 8.30 — приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. Утренний отрезок времени включает разнообразные игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные, режиссёрские) индивидуально и в подгруппах, утренний круг с планированием дня, развивающие беседы, проблемные ситуации по поведению и здоровью, наблюдения, дежурства, индивидуальную работу, продуктивную деятельность. С 8.30 до 9.00 — завтрак, в ходе которого формируется культура поведения за столом, навыки самообслуживания и дежурства. С 9.00 до 9.15 — игры и подготовка к занятиям, самостоятельная подготовка материалов. С 9.15 до 10.15 — занятия в форме образовательных ситуаций, проблемно-обучающих ситуаций, интегрированных занятий, творческих и исследовательских проектов. С 10.15 до 12.30 — подготовка к прогулке, прогулка и возвращение, включающие систематические наблюдения с установлением связей и зависимостей, спортивные упражнения, эксперименты, конструктивные игры с созданием построек из природного материала, трудовую деятельность, свободное общение и индивидуальную работу, а также реализацию программы «Ненан мотт — сан дозалла» (наблюдения, подвижные игры). Второй завтрак проводится с 10.15 до

10.30. С 12.30 до 13.00 — обед. С 13.00 до 15.30 — подготовка ко сну, дневной сон, подъём и закаливание, включающие чтение перед сном и закаливающие процедуры. С 15.30 до 16.00 — полдник. С 16.00 до 16.25 — игры и самостоятельная деятельность детей, включающие игры по выбору в центрах активности, труд (изготовление игрушек, стирка кукольного белья), чтение, аудиозаписи, иллюстрации, культурные практики (игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, чтение художественной литературы), а также реализацию программы «Ненан мотт — сан дозалла» (чтение, беседы, подвижные игры). С 17.00 до 18.30 — подготовка к прогулке, прогулка и самостоятельная деятельность, включающие спортивные игры и упражнения, свободную игровую деятельность (сюжетно-ролевые, конструктивные), наблюдения. С 18.30 — ужин. До 19.00 — уход детей домой, спокойные игры и общение с родителями.

В тёплый период с 9.00 до 12.30 организуется подготовка к прогулке, прогулка и возвращение с теми же видами деятельности, что и в холодный период. Второй завтрак проводится с 10.15 до 10.30. С 16.00 до 18.30 — игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка и самостоятельная деятельность с трудом (изготовление игрушек, стирка кукольного белья), чтением, аудиозаписями, иллюстрациями, культурными практиками, спортивными играми и упражнениями, свободной игровой деятельностью (сюжетно-ролевые, конструктивные), наблюдениями, а также реализацией программы «Ненан мотт — сан дозалла» (чтение, беседы, подвижные игры).

6.1.7. Особенности организации режима дня в тёплый период

В тёплый период (с 1 июня по 31 августа) режим дня во всех возрастных группах строится с преобладанием совместной деятельности ребёнка с педагогом на прогулочных участках и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Основная двигательная активность, а также решение ряда образовательных задач осуществляется на прогулочных участках круглогодично, что обусловлено климатическими особенностями региона. В тёплый период увеличивается продолжительность прогулок, занятия переносятся на свежий воздух, развивающая предметно-пространственная среда переносится на прогулочные площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении и игре. При организации прогулок соблюдаются требования СП 2.4.2.4283-26 к продолжительности пребывания детей на открытом воздухе и защите от воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды.

6.1.8. Требования к организации режимных моментов

При организации режимных моментов во всех возрастных группах соблюдаются следующие требования. Приём детей осуществляется с обязательным осмотром, измерением температуры при необходимости и выявлением признаков illness, о чём делается отметка в журнале. Организация питания строится в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.4282-26: соблюдается режим питания, кратность приёмов пищи, объём порций и питьевой режим. Дневной сон организуется с учётом

возрастных норм, при этом обеспечивается доступ свежего воздуха и соблюдение температурного режима. Закаливающие процедуры проводятся с учётом индивидуальных особенностей детей и состояния их здоровья. Организованная образовательная деятельность проводится с соблюдением продолжительности занятий, перерывов не менее 10 минут и суммарной образовательной нагрузки. Самостоятельная деятельность детей организуется в центрах активности с обеспечением свободного выбора вида деятельности, материалов и партнёров. Прогулка проводится два раза в день с учётом погодных условий и требований к продолжительности пребывания на открытом воздухе.

7. Кадровые и материально-технические условия

Реализация учебного плана обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225. Педагоги учреждения проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года, повышают профессиональный уровень через участие в методических объединениях, прохождение процедуры аттестации и самообразование.

Материально-техническое обеспечение включает групповые ячейки, музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, а также оснащение для всех видов детской деятельности в помещении и на участке. На территории детского сада создана развивающая экологическая среда: имеются огород, цветники, «зеленый маршрут», фитополяна, метеоплощадка для старших дошкольников и площадка по ознакомлению с правилами дорожного движения. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организована в виде центров активности, наполнение которых соответствует возрастным особенностям детей и содержанию реализуемых образовательных программ.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на принципах приоритета семьи в воспитании и обучении ребёнка, открытости, взаимного доверия и уважения, индивидуально-дифференцированного подхода и возрастосообразности. Основными направлениями работы являются диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное. Формы взаимодействия включают родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, совместные досуги и праздники, участие родителей в образовательных проектах и мероприятиях детского сада. Информирование родителей осуществляется через информационные стенды, сайт учреждения и мессенджеры.

9. Мониторинг и оценка качества

Оценка качества реализации учебного плана осуществляется через внутреннюю систему оценки качества образования, включающую анализ выполнения образовательной программы, оценку условий реализации Программы и изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей.

10. Заключительные положения

Настоящий учебный план вступает в силу с 1 сентября 2026 года и действует в течение 2026–2027 учебного года. Изменения и дополнения в учебный план вносятся на основании решений педагогического совета учреждения с учётом изменений законодательства Российской Федерации, санитарных правил и образовательных потребностей участников образовательных отношений. Контроль за выполнением учебного плана осуществляется заведующим, старшим воспитателем и старшей медицинской сестрой учреждения.

Модель КТП группа раннего возраста (1,5-3 года) (продолжительность одного занятия 10 мин)

Образовательная область	Подраздел образовательной области	Общее количество занятий	
		неделя	год
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	1	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	
	Окружающий мир/Природа	1	
Речевое развитие	Формирование словаря, связная речь, грамматический строй и звуковая культура речи	1	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
	Лепка/аппликация	1	
	Музыкальная деятельность	2	
Физическое развитие		2	
Всего		10	

Модель КТП младшая группа (3-4 года) (продолжительность одного занятия 15 мин)

Образовательная область	Подраздел образовательной области	Общее количество занятий
-------------------------	-----------------------------------	--------------------------

		неделя	год
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения/Формирование гражданской ответственности и патриотизма	1	
Познавательное развитие	Математические представления	1	
	Окружающий мир/Природа	1	
Речевое развитие	Формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи и звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте	1	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
	Лепка/аппликация	1	
	Музыкальная деятельность	1	
Региональный компонент	Познавательное/ Речевое/ Художественно-эстетическое развитие	1	
Физическое развитие		2	
Всего		10	

Модель КТП средняя группа (4-5 лет)
(продолжительность одного занятия 20 мин)

Образовательная область	Подраздел образовательной области	Общее количество занятий	
		неделя	год
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения/ Трудовое воспитание/ Формирование основ безопасного поведения	1	
Познавательное развитие	Математические представления	1	
	Окружающий мир/Природа	1	
Речевое развитие	Формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи и звуковая культура речи/ Подготовка к обучению грамоте	1	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
	Лепка/аппликация	1	
	Музыкальная деятельность	1	
Региональный компонент	Познавательное/ Речевое/ Художественно-эстетическое развитие	1	
Физическое развитие		2	
Всего		10	

Модель КТП старшая группа (5-6 лет)
(продолжительность одного занятия 25 мин)

Суммарная образовательная нагрузка в день для детей старшего дошкольного возраста не более 75 мин (при условии организации одного занятия после дневного сна)

Образовательная область	Подраздел образовательной области	Общее количество занятий	
		неделя	год
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения /Трудовое воспитание/ Формирование основ безопасного поведения	1	
Познавательное развитие	Математические представления	1	
	Окружающий мир	1	
	Природа	1	
Речевое развитие	Формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи и звуковая культура речи	1	
	Подготовка к обучению грамоте	1	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
	Лепка/аппликация	1	
	Музыкальная деятельность	1	
Региональный компонент	Познавательное	1	
	Речевое развитие	1	
Физическое развитие		2	
Всего		13	

3.8. Тематика недель

Тематика недель

Период изучения темы	Возрастные группы/тема недели			
	<i>вторая раннего возраста</i>	<i>младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>
СЕНТЯБРЬ				
01.09-04.09	Мы приходим в детский сад	Наша группа	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	
07.09-11.09	Дары осени			
14.09-18.09	Волшебный мир игрушек	Игры и игрушки	Волшебный мир книг	
21.09-25.09	Домашние питомцы			
28.09-02.10	Детский сад-наш дом второй			
ОКТАБРЬ				
05.10-09.10	Мой город			
12.10-16.10	Домашние птицы	Летят перелетные птицы		
19.10-23.10	Дикие животные	Как звери к зиме готовятся		
26.10-30.10	Золотая осень			
НОЯБРЬ				
02.11-06.11	Неразлучные друзья-взрослые и дети		Я, ты, он, она-вместе дружная семья	
09.11-13.11	Поздняя осень			
16.11-20.11	Интересное рядом	Символы страны		
23.11-27.11	Мама разные нужны, мамы всякие важны...			
ДЕКАБРЬ				

30.11-04.12	Одежда и обувь			
07.12-11.12	Маленькие защитники: как каждый может стать героем		Герои Отечества	
14.12-18.12	Пришла зима			
21.12-25.12	Елочка-красавица детям очень нравится!			
28.12-31.12	Новый год стучится в дверь			
ЯНВАРЬ				
11.01-15.01	Праздник-это весело!			
18.01-22.01	Маленькие исследователи			
25.01-29.01	В январе, в январе...			
ФЕВРАЛЬ				
01.02-05.02	Домашние помощники (предметы быта)			
08.02-12.02	Маленькие мастера: инструменты вокруг нас!			
15.02-19.02	Транспорт			
22.02-26.02	Поздравляем папу			
МАРТ				
01.03-05.03	Поздравляем маму			
08.03-12.03	К нам весна шагает			
15.03-19.03	Занятия членов семьи		Профессии	
22.03-26.03	Моя малая родина			
29.03-02.04	Мы идем в кукольный театр		В музее	В библиотеке
К нам приехал цирк				
АПРЕЛЬ				
05.04-09.04	Я расту. Я здоровье берегу			
12.04-16.04	Дружба и мир: наши лучшие друзья		Космические дали	
19.04-23.04	День чеченского языка			
26.04-30.04	Перелетные птицы			
МАЙ				
03.05-07.05	Деревья и кустарники			
10.05-14.05	Папа, мама, я-дружная семья			
17.05-21.05	Искусство вокруг нас			
24.05-31.05	Скоро лето			
ИЮНЬ				
01.06-05.06	Здравствуй лето. День защиты детей			
07.06-11.06	Ягоды	Ягоды, цветы		Зеленая аптека
14.06-18.06	Животные и их детеныши	Насекомые	Рыбы, земноводные, рептилии, млекопитающие	
21.06-30.06	Явления природы			
АВГУСТ				
02.08-06.08	Эксперименты			
09.08-13.08	Удивительный мир театра			
16.08-20.08	Маленькие помощники			
23.08-31.08	До свидания, лето			