

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЯСМИНА» с. ДУБА-ЮРТ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
заведующего о результатах деятельности
за 2024 – 2025 учебный год**

с. Дуба-Юрт – 2025 г.

**Уважаемые родители,
коллеги, друзья и социальные партнеры нашего детского сада!**

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Ясмина» с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района» за 2024 – 2025 учебный год. Очень надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна.

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МБДОУ «Детский сад № 1 «Ясмина» с. Дуба-Юрт».

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2024 – 2025 учебный год.

С уважением заведующий «Детский сад № 1 «Ясмина» с. Дуба-Юрт» Домазова Мадина Адамовна.

Введение: Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Ясмина» с. Дуба-Юрт

Общая характеристика учреждения.

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Ясмина» с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 1 «Ясмина» с. Дуба-Юрт».

Лицензия на образовательную деятельность: серия 20 Л 02 № 0001425, регистрационный № 3052 от 29.03.2018г., выдан Министерством образования и науки Чеченской Республики.

МБДОУ «Детский сад № 1 «Ясмина» с. Дуба-Юрт» является юридическим лицом, расположено по адресу: Чеченская Республика, Шалинский район, с. Дуба-Юрт, ул. А-Х. Кадырова, 183.

Заведующий ДОУ: Домазова Мадина Адамовна.

Телефон: 8-963-706-90-76

Сайт: <http://Yasminal.do95.ru/>

Контактный номер ДОУ: 8-963-706-90-76

E-mail: jasmina.sadik@bk.ru

Учредителем ДОУ является: МУ «ОДО Шалинского муниципального района».

ДОУ функционирует со 2 октября 2017 года, в режиме 5 дней в неделю, с графиком работы с 07:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В 2024 – 2025 учебном году функционировало 4 группы:

Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года
Вторая группа раннего возраста «Смешарики»	2–3	40	40
Младшая группа «Капитошки»	3–4	43	41
Средняя группа «Непоседы»	4–5	41	41
Старшая группа «Ангелочки»	5–6	41	40

Структура управления ДОУ

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения.

- Федеральный закон № 273–ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 19 декабря 2023 года;
- Санитарно–эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590–20
- «Санитарно–эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27 октября 2020 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Закон Чеченской Республики «Об образовании в Чеченской Республике» от 30 октября 2014г. № 37–РЗ; – Уставом ДОУ;
- Локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка.

Система управления ДОУ строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией ДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоличия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими Положениями:

Самоуправление:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Родительское собрание;
- Родительский Комитет.

Непосредственное руководство в ДОО осуществляет заведующий.

Заведующий ДОО определяет стратегию развития ДОО, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности детского сада, создает благоприятные условия для развития ДОО. Заведующий дошкольным учреждением использует основные административные функции, которые включают в себя:

- прогнозирование;
- планирование (охватывает все стороны работы ДОО и работу с родителями);
- организационно – распорядительная деятельность (контроль за работой сотрудников и работа с кадрами);
- учет и ведение документации;
- административно-хозяйственная деятельность (создание условий для рационального труда)
- руководство воспитательной и методической работой;
- контроль (оперативный, предупредительный, тематический, фронтальный);
- финансовая политика (экономия расходов средств, накопление денежных средств и их распределение).

Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение основной образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организует деятельность творческих групп. Проводит обширную методическую работу в педагогическом коллективе: открытые просмотры ОД для воспитателей, семинары, индивидуальные и групповые консультации. Кроме этого, он участвует в работе с родителями: готовит стенды, папки-передвижки, посвященные семейному воспитанию и пр.

Медицинская сестра работает в тесном контакте со старшим воспитателем, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников и внедрению здоровьесберегающих технологий, контролирует санитарное состояние всех помещений и территории ДОО.

Договор с родителями воспитанников. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями), согласно Уставу дошкольного образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение ДОО

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 43 человека.

Административно-управленческий персонал:

- заведующий – 1
- заведующий хозяйством – 1
- бухгалтер – 1

Педагогический персонал:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 11
- педагог – психолог – 1
- музыкальный руководитель-1
- педагог дополнительного образования-1
- руководитель физического воспитания-1

Медицинский персонал:

- медицинская сестра – 1

Учебно-вспомогательный персонал:

- делопроизводитель – 1
- помощники воспитателя – 7
- специалист по охране труда – 1

Обслуживающий персонал: 17 человек.

Образовательный ценз педагогического коллектива

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою профессиональную компетенцию. Посещают методические объединения, семинары, профессиональные конкурсы, приобретают и изучают методическую литературу.

Особенности воспитательно – образовательного процесса. В ряду основных компонентов, влияющих, на качество образовательного процесса в детском саду, мы для себя выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с образовательной программой, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Цель Программы – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для

успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи направлены на становление первичной ценностной ориентации и социализации и решаются в пяти образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно – эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПин.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учетом следующих ориентиров: количество учебных занятий в первой половине дня для группы раннего возраста, младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей группе – трех.

Продолжительность занятий:

- вторая группа раннего возраста (2–3 года) – 10 минут;
- младшая группа (дети 3–4 года) – 15 минут;
- средняя группа (дети 4–5 лет) – 20 минут;
- старшая группа (дети 5–6 лет) – не более 25 минут;

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Образовательный процесс строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми

Образовательная деятельность была основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно дидактические,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи направлены на становление первичной ценностной ориентации и социализации и решаются в пяти образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно – эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПин.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учетом следующих ориентиров: количество учебных занятий в первой половине дня для группы раннего возраста, младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей группе – трех.

Продолжительность занятий:

- вторая группа раннего возраста (2–3 года) – 10 минут;
- младшая группа (дети 3–4 года) – 15 минут;
- средняя группа (дети 4–5 лет) – 20 минут;
- старшая группа (дети 5–6 лет) – не более 25 минут;

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Образовательный процесс строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми

Образовательная деятельность была основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно дидактические,

развивающие, подвижные игры, игры–путешествия, игровые проблемные ситуации, игры–инсценировки, игры–этюды. Организация сюжетно–ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно–исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно–творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводятся воспитателями.

Двигательная деятельность осуществлялась в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей, педагога–психолога, медицинской сестры и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в их перспективном планировании.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Система оздоровительно–профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2024 – 2025 учебный год и осуществляется медицинской сестрой.

Охрана и укрепление здоровья детей, физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания.

С целью улучшения физического и психического здоровья детей, созданы необходимые благоприятные условия: рациональное питание, витаминизация пищи, соблюдение санэпидемиологического режима, воздушный режим (прогулки, проветривание, кварцевание), соблюдение адаптационного режима для вновь

поступивших детей, чередование различных видов деятельности, распределение нагрузки в течение дня согласно расписания образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

Все эти мероприятия способствуют укреплению здоровья воспитанников

Формы работы с детьми по направлению

- Технологии здоровьесбережения в ДОУ;
- Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима;
- Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- Организация двигательного режима;
- Физкультурные занятия;
- Утренняя гимнастика;
- Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке;
- Гимнастика после сна;
- Двигательная активность во время перерыва между занятиями;
- Физкультминутки;
- Музыкально – ритмические занятия;
- Спортивные праздники, развлечения, досуги.
- Охрана психического здоровья:
- Психодиагностика, психопрофилактика, коррекционные занятия.
- Профилактика заболеваний
- Дыхательная гимнастика в игровой форме;
- Закаливание с учетом состояния здоровья детей;
- облегченная одежда, соответствующая времени года;
- полоскание зева кипяченой прохладной водой;
- прогулка;
- умывание прохладной водой.

Для результативной работы в режиме инновационной деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению наряду с традиционными формами методической помощи в детском саду внедряются активные методы обучения педагогов: мастер-классы; метод анализа конкретной ситуации; проведение педагогических советов; круглые столы.

В целях реализации художественно – эстетического развития ребенка – дошкольника с участием воспитанников, педагогов, и их родителей были проведены мероприятия:

- Мероприятия посвященные, Дню знаний;
- Мероприятия посвященные, Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Мероприятия посвященные, Дню Чеченской Республики;
- Мероприятия посвященные, Дню Бородинского сражения;
- Мероприятия посвященные, Дню чеченской женщины»;
- Мероприятия посвященные, Дню воспитателя и всех дошкольных работников;

- Мероприятия посвященные, Дню рождение Пророка Мухаммада (да благословит Его Аллах и приветствует)»;
- Мероприятия посвященные, Международному День музыки;
- Мероприятия посвященные, Международному День пожилых людей;
- Мероприятия посвященные, Дню города Грозный;
- Мероприятия посвященные, Дню учителя;
- Мероприятия посвященные, Дню отца в России;
- Осенний бал;
- Мероприятия посвященные, Дню народного единства;
- Мероприятия посвященные, Дню милиции (день сотрудника органов внутренних дел);
- Мероприятия посвященные, Дню матери в России;
- Мероприятия посвященные, Дню Государственного герба РФ;
- Мероприятия посвященные, Дню неизвестного солдата;
- Мероприятия посвященные, Международному день инвалидов;
- Мероприятия посвященные, Дню добровольца (волонтера) в России;
- Мероприятия посвященные, Дню Героев Отечества;
- Мероприятия посвященные, Дню Конституции Российской Федерации;
- Новогодние утренники;
- Мероприятия посвященные, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Мероприятия посвященные, Дню Российской науки;
- Всемирный день родного языка;
- Мероприятия посвященные, Дню защитника Отечества;
- Мероприятия посвященные, Международному женский День – 8 марта;
- Мероприятия посвященные, Дню Конституции Чеченской Республики;
- Праздник «Ураза – Байрам»;
- Мероприятия посвященные, Международному день театра;
- Мероприятия посвященные, Всемирному Дню здоровья;
- Мероприятия посвященные, Дню космонавтики;
- Мероприятия посвященные, Всемирному Дню Земли;
- Мероприятия посвященные, Дню чеченского языка;
- Мероприятия посвященные, Дню весны и Труда;
- Мероприятия посвященные, Дню Победы;
- Мероприятия посвященные, Дню памяти и скорби народов ЧР;
- Мероприятия посвященные, Дню детских общественных организаций в России;
- Мероприятия посвященные, Дню славянской письменности и культуры;
- Выпускной утренник;
- Мероприятия посвященные, Дню защиты детей;
- Мероприятия посвященные, Дню русского языка в ООН (Пушкинский день России);
- Мероприятия посвященные, Дню России;
- Мероприятия посвященные, Дню памяти и скорби;
- Мероприятия посвященные, Дню воздушно-десантных войск России;
- Мероприятия посвященные, Международному Дню светфора;
- Мероприятия посвященные, Дню физкультурника;

- Мероприятия посвященные, Дню Государственного флага Российской Федерации;
- Мероприятия посвященные, Дню рождения А-Х.А. Кадырова.

Работа с семьями воспитанников.

Работа с родителями — один из важнейших аспектов в деятельности педагога. Знакомство с жизнью семьи начинается с анкеты, которую по просьбе педагога заполняет мама или папа перед началом учебного года. В «Уголках для родителей» была размещена информация по развитию речи детей, по художественно-эстетическому воспитанию, по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Оформлены папки для родителей: консультации, памятки и другие методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле.

Ежемесячно в «Уголках для родителей» помещались рекомендации по тематическому планированию, что позволяет на более качественном уровне совместно с семьей расширять представления детей об окружающем мире.

Создание и функционирование сайта ДОУ

За отчетный период проведены мероприятия по своевременному размещению методического материала и локальных документов на официальном сайте организации в сети Интернет <http://Yasmina1.do95.ru/> а именно:

- размещены необходимые информационные материалы о деятельности ДОУ;
- информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями и необходимости;
- всё более широко используются педагогами информационные технологии.

Ведется работа по оформлению и пополнению информацией сайта детского сада.

Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам, различных мероприятиях. Педагоги используют «интернет-материалы» для проведения ОД и других форм работы с детьми родителями.

Материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс на достаточно качественном уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации Образовательной программы ДОУ. В группах созданы условия для самостоятельной, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены уголки для самостоятельного познавательного развития, детские библиотеки, музыка и театрализованной деятельности, ОБЖ, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей.

В МБДОУ для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей оборудованы:

- 3 групповых помещений;
- пищеблок со всем необходимым оборудованием, продуктовыми складами (имеется необходимое технологическое оборудование);

- кабинет медицинской сестры;
- оборудованы кабинеты: заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя.

В ДОУ имеются:

- персональный компьютер – 3,
- телевизоры – 3,
- принтер – 3.

За отчетный период в детском саду осуществлялся комплекс мер по укреплению и развитию материально – технической базы.

Ежегодно, летом проводится косметический ремонт помещений ДОУ: групповых помещений, пищеблока, фасада здания, беседок, ограды территории ДОУ.

На основании плана мероприятий детского сада по подготовке учреждения к новому учебному произведены ремонт внутренних помещений ДОУ: групповые помещения – покрашены полы, стены, потолки, частично заменена сантехника (смесители, краны), обновлено и пополнено оборудование для организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

В целом в дошкольном учреждении за отчетный период проведена большая работа по всем направлениям. Уделяется внимание пополнению предметно-развивающей среды и детской мебели (кровати, шкафчики, стульчики) в группах. Обновлена посуда по группам (тарелки, чашки, блюда, тапки, ведра, бочки).

Качество и организация питания.

За отчетный период дети обеспечивались сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), необходимым для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами, с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в питательных веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденного заведующим МБДОУ. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составлялось меню на следующий день и утверждалось заведующим.

Для эффективной организации питания в детском саду составлены технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным по составу и калорийности.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляла заведующий ДОУ, бракеражная комиссия. Готовая пища выдавалась детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

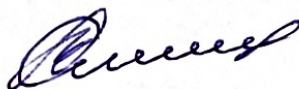
Деятельность детского сада финансируется за счет средств муниципального

бюджета и частично за счет родительской платы.

Предусмотрены следующие статьи расходов: заработная плата, коммунальные услуги, услуги связи, продукты питания, текущие ремонты оборудования и здания, периодическая подписка, приобретение оборудования и инвентаря длительного пользования, расходы на охранную и пожарную сигнализацию, оплата налогов на имущество, медикаменты, прочие расходы.

Родителям предоставляется компенсация (часть внесенной ими родительской платы): на 1-го ребенка – 20%, на 2-го – 50%, на 3-го – 70 % и последующих детей и для отдельных категорий семей – льготы (многодетные семьи, родители – инвалиды 1.2 группы, опекуны детей-сирот, родители, имеющие ребенка-инвалида детства).

Заведующий



М.А. Домазова